ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Карта дистанционного сопровождения обучения экспертов ОГЭпо английскому языку в 2019 году**

Ф.И.О. слушателя \_\_\_Панарина Любовь Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_МАОУ Гальчинская СОШ г.Домодедово Московской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_учитель английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кандидат в эксперты по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во отведённых часов на выполнение задания** | **Учебное задание по модулю** | **Источник,**  **«ключи» к выполнению задания** | **Отметка**  **о выпол-нении**  (заполняется при проверке работы) |
|  | 6 час. | Тренинг по проверке работ с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников: роль и место задания с развернутым ответом письменной части в структуре ОГЭ по английскому языку. Критериальная система и методика оценивания заданий с развернутым ответом с примерами характерных ответов и типичных ошибок в письменной части ОГЭ по английскому языку(тренинг №1).  1. Какого уровня по шкале Совета Европы (CEFR) должен достичь экзаменуемый, чтобы написать личное письмо (задание 33) на высший балл?  2. По каким критериям мы оцениваем личное письмо? Какие максимальные баллы за каждый критерий?  3.В каких случаях учащийся получает 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи»? Ваши действия в этом случае?  4. Когда ставим Х за задание 33? В каком количестве ячеек ставим Х?  5. Вы проверяете письмо. В нём 89 слов / 90 слов / 132 слова / 133 слова. Ваши действия?   1. Посчитайте количество слов в следующих фрагментах личного письма: 2. 16/4 Panpherova   Moscow  24 May 2019   1. Himki   Russia  24.05.2019  c) Moscow, Russia  24.05.2019   1. 85/5/80 Leninskiy Avenue   Moscow  24 May 2019   1. Какие пунктуационные ошибки Вы учитываете в критерии «Орфография и пунктуация»? В каком случае в адресе обязательна запятая? В каком случае запятая необязательна? 2. Экзаменуемый пишет nessecary. Какое количество орфографических ошибок Вы засчитываете? 3. Оцените ответ на задание33 в соответствии с критериями. Ответ в папке «Тренинг ОГЭ №1». Пользуйтесь дополнительной схемой оценивания и критериями оценивания на стр.20-21Демоверсии (файл ЯА\_9\_ДЕМО 2019\_ПЧ). Укажите баллы, выставленные вами за каждый критерий, в таблице «Тренинг №1» в конце дистанционной карты. | <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>  ИЛИ файл aya\_2018\_oge\_p  <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>  ИЛИ файл ЯА\_9\_ДЕМО 2019\_ПЧ  Папка Тренинг №1 |  |
|  | 6 час. | Тренинг по проверке работ с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников: роль и место заданий с развернутым ответом устной части в структуре ОГЭ по английскому языку. Критериальная система и методика оценивания заданий с развернутым ответом с примерами характерных ответов и типичных ошибок в устной части ОГЭ по английскому языку (тренинг №2).   1. Какие задания входят в устную часть? 2. Какой максимальный балл может получить учащийся за каждое из заданий устной части? 3. Если экзаменуемый в любом задании устной части исправляет себя с неправильного варианта на правильный, Вы засчитываете эту ошибку? Если ребёнок исправил себя с правильного варианта на неправильный? 4. По каким критериям мы проверяем задание 3 устной части?   5. В каком случае учащийся получает 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» в задании 3 устной части? Ваши действия в этом случае?  6. В задании 3 экзаменуемый делает 3 грамматических ошибки, 1 лексическую ошибку, 3 фонетических ошибки. Что Вы ставите за языковое оформление высказывания?  7. Экзаменуемыйне полно раскрывает один аспект по критерию 1 (остальные два аспекта раскрывает полно и точно), не произносит вступление, при этом произносит корректное заключение,правильно использует два средства логической связи и его ответ логичен. В ответе пять грамматических ошибки, одна лексическая ошибка, ошибок в произношении нет. Какой балл Вы ставите?  8. Оцените напечатанные ответы на задания 3 устной части в соответствии с критериями. Ответы и задания в папке «Тренинг ОГЭ №2». Пользуйтесь дополнительной схемой оценивания и критериями оценивания на стр.7-8 Демоверсии (файл ЯА\_9\_ДЕМО 2019\_УЧ). Укажите баллы, выставленные Вами за каждый критерий, в таблице «Тренинг №2» в конце дистанционной карты. | <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> ИЛИ файл aya\_2018\_oge\_ust  <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ИЛИ файл ЯА\_9\_ДЕМО 2019\_УЧ  Папка Тренинг №2 |  |
|  | 6 час. | Тренинг по проверке работ с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников: изменения в системе оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ 2018 по английскому языку в сравнении с предыдущим годом (тренинг №3).   1. Какие требования предъявляются к структуре и оформлению личного письма? 2. Является ли ошибкой нероссийский адрес в задании 33? 3. Является ли ошибкой ответ на каждый из трёх вопросов в новом абзаце? Если да, за какой критерий снижаем балл? 4. Считаете ли Вы Sorry about not writing for so long ссылкой на предыдущие контакты? 5. Если экзаменуемый использует только одно средство логической связи в задании 33 (например and), что Вы ставите за средства логической связи в критерии 2? 6. Какие завершающие фразы не могут быть использованы в личном письме и оцениваются как неверно использованные? Почему? 7. В задании 33 экзаменуемый под адресом пишет дату 29 May 2020. Что Вы ставите за дату в организации?   8. К какому критерию относятся следующие ошибки: unexact, independance, plan on the summer, on spot, there вместо their, advices, truely, their вместо them, put off clothes вместо take off clothes, It was correctly, this вместо these и наоборот, do a choice, Our car is in a good condition, unexplicable, he вместо she и наоборот? | <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>  ИЛИ файл aya\_2018\_oge\_p  <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>  ИЛИ файл ЯА\_9\_ДЕМО 2019\_ПЧ |  |
|  | 6 час. | Тренинг по проверке работ с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников: типичные расхождения, затруднения экспертов в оценивании работ по результатам анализа перепроверок. Процедура рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами по результатам проведения ОГЭ по английскому языку (тренинг №4).  1. В задании 1 устной части экзаменуемый не произносит связующее [r]. Вы засчитываете это как фонетическую ошибку?  2. Если экзаменуемый в задании 1 устной части меняет число существительного (например, scienceS вместо science), засчитываете ли Вы эту ошибку?  3. Экзаменуемый пропускает строку в задании 1. Ваши действия?  4. В задании 1 экзаменуемый произносит dance в соответствии с американскими нормами произношения. Считаете ли Вы это как фонетическую ошибку?  5. Если ребёнок в задании 2 устной части отвечает на вопрос “How many times a week do you do sports?” следующим образом: “Once a week.”, как Вы оценивате этот ответ?  6. Если экзаменуемый в задании 2 устной части отвечает на вопрос “What’s your favourite TV programme?” следующим образом: “Idon’tknow”, как Вы оцениваете этот ответ?  7. Если экзаменуемый в задании 2 устной части отвечает на вопрос “What is your favourite animal?Why do you like it?” следующим образом “My favourite animal is a tiger.”,как Вы оцениваете этот ответ?  8. Какие фонетические, лексические и грамматические ошибки в задании 2 устной части Вы засчитываете? Каким образом?  9. Вы засчитываете That’s all. как заключение в задании 3? | <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> ИЛИ файл aya\_2018\_oge\_ust  <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ИЛИ файл ЯА\_9\_ДЕМО 2019\_УЧ |  |
|  |  | Итоговая аттестация.  1. Оцените ответы на задания 33 в соответствии с критериями. Ответы в папке «Итоговая аттестация» в папке «Задание 33. Личное письмо». Пользуйтесь дополнительной схемой оценивания и критериями оценивания на стр.20-21 Демоверсии (файл ЯА\_9\_ДЕМО 2019\_ПЧ). Укажите баллы, выставленные вами за каждый критерий, в таблице «Итоговая аттестация» в конце дистанционной карты.  2. Оцените ответы на задания 1-3 устной части в соответствии с критериями. Ответы и задания в папке «Итоговая аттестация» в папке «Устная часть». Пользуйтесь дополнительными схемами оценивания и критериями оценивания на стр.7-8 Демоверсии (файл ЯА\_9\_ДЕМО 2019\_УЧ). Укажите баллы, выставленные Вами за каждый критерий, в таблице «Итоговая аттестация» в конце дистанционной карты.   1. В Открытом банке заданий ОГЭ на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) прочитайте задание 33 в разделе «Письмо» (третье по счёту письмо на первой странице, это письмо о еже, питомцах и т.д.). Представьте, что Вы ученик, и напишите своё личное письмо. | <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>  ИЛИ файл aya\_2018\_oge\_p  <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>  ИЛИ файл ЯА\_9\_ДЕМО 2019\_ПЧ  <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> ИЛИ файл aya\_2018\_oge\_ust  <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ИЛИ файл ЯА\_9\_ДЕМО 2019\_УЧ |  |

**Бланк ответов**

**Тренинг № 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровня А2 по шкале Совета Европы (CEFR) должен достичь экзаменуемый, чтобы написать личное письмо (задание 33) на высший балл. |
|  | Личное письмо оценивается по 4 критериям: К1 (решение коммуникативной задачи), К2 (организация текста), К3 (лексико-грамматическое оформление текста), К4 (орфография и пунктуация). За К1 (решение коммуникативной задачи) выставляется максимальное количество баллов 3,за К2 (организация текста) выставляется максимальное количество баллов 2, за К3 (лексико-грамматическое оформление текста) выставляется максимальное количество баллов 3, за К4 (орфография и пунктуация) выставляется максимальное количество баллов 2.Максимальное количество баллов за всё письмо-10. |
|  | Учащийся получает 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», если задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объёму? Во все(4 ячейки) проставляем 0 баллов. |
|  | Ставим Х за задание 33, когда учащийся совсем не приступил к заданию. Ставим Х в 4 ячейки. |
|  | Вы проверяете письмо. В нём 89 слов, 90 слов, 132 слова, 133 слова. Ваши действия. В письме оказалось 89 слов - не проверяем, ставим 0 баллов по всем критериям, 90 слов – проверяем в соответствии с критериями, 132 слова - проверяем в соответствии с критериями ,133 слова - отсчитываем 120 слов для проверки, снижаем баллы по критериям К1 и К2. |
|  | Количество слов в следующих фрагментах личного письма:   1. 16/4 Panpherova   Moscow   1. May 2019 - 6 слов 2. Himki   Russia  24.05.2019 – 3 слова  c) Moscow, Russia  24.05.2019 - 3 слова  d) 85/5/80 Leninskiy Avenue  Moscow  24 May 2019 - 7 слов |
|  | В критерии «Орфография и пунктуация» учитываются следующие пунктуационные ошибки:  -! после обращения;  - любой знак после подписи;  - отсутствие запятой после завершающей фразы;  - отсутствие запятой в адресе, если он записан в строчку;  - точка в конце адреса.  В адресе обязательна запятая, если он записан на одной строке. Запятая необязательна, если адрес написан на двух строках. |
|  | Экзаменуемый пишет nessecary. Засчитываем как 1 орфографическую ошибку. |
|  | **Задание 33. Личное письмо**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Решение комм.**  **задачи** | **Организация текста** | **Лексико-граммат. оформ.** | **Орфогр. и пунктуация** | | 2 | 1 | 0 | 2 | |

**Тренинг № 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Устная часть ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания:  - Чтение вслух небольшого текста научно-познавательного характера.  - Условный диалог (ответить на 6 услышанных в аудиозаписи вопросов)  - Монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. |
|  | - Чтение вслух небольшого текста научно-познавательного характера- 2 балла  - Условный диалог (ответить на 6 услышанных в аудиозаписи вопросов)- 6 баллов  - Монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план-7 баллов  Максимальный балл – 15. |
|  | Если экзаменуемый в любом задании устной части исправляет себя с неправильного варианта на правильный, то это за ошибку не считаем. Если ребёнок исправил себя с правильного варианта на неправильный, тогда это считаем за ошибку. |
|  | По3 критериям мы проверяем задание 3 устной части: К1- решение коммуникативной задачи, К2 – организация высказывания текста, К3 – языковое оформление высказывания. |
|  | Учащийся получает 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» в задании 3 устной части, если задание не выполнено: цель общения не достигнута: 2 аспекта содержания не раскрыты, объём высказывания 5 и менее фраз. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. |
|  | В задании 3 экзаменуемый делает 3 грамматических ошибки, 1 лексическую ошибку, 3 фонетических ошибки. За языковое оформление высказывания ставим 2 балла. |
|  | Экзаменуемый не полно раскрывает один аспект по критерию 1 (остальные два аспекта раскрывает полно и точно), не произносит вступление, при этом произносит корректное заключение, правильно использует два средства логической связи и его ответ логичен. В ответе пять грамматических ошибки, одна лексическая ошибка, ошибок в произношении нет. Какой балл Вы ставите?  2+1+0=3 балла |
|  | |  | | --- | | **Устная часть** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ответ 1 | | | | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление | | 2 | 2 | 2 | | Ответ 2 | | | | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление | | 1 | 2 | 1 | | Ответ 3 | | | | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление | | 2 | 1 | 1 | | |

**Тренинг № 3**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Требования к структуре и оформлению личного письма:  -Адрес автора (в правом вернем углу письма); желательно использовать краткий адрес (город/поселок, страна).  -Дата (под адресом, в правом верхнем углу).  -Обращение (слева, на отдельной строке, после него запятая).  -Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты в новом абзаце.  -Ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма) в новом абзаце.  -Завершающая фраза (на отдельной строке, после неё запятая).  -Подпись автора (только имя без фамилии, на отдельной строке, без точки).  Объём- 100 – 120 слов (допустим объём письма 90 слов и 132 слова). |
|  | Не является ошибкой нероссийский адрес в задании 33. |
|  | Не является ошибкой ответ на каждый из трёх вопросов в новом абзаце, если абзац состоит из 2 и более предложений. Если в абзаце только 1 предложение, то снижаем балл за К2 (Организация текста). |
|  | Считаем Sorry about not writing for so long ссылкой на предыдущие контакты. |
|  | Если экзаменуемый использует только одно средство логической связи в задании 33 (например and), то ставим за средства логической связи в критерии 2 +, если оно верно использовано. |
|  | Не могут быть использованы следующие завершающие фразы: **Bye, Good-bye,Yours sincerely, Yours faithfully, Regards,** в подписи имени **Nikita Petrov** и оцениваются как неверно использованные, не соответствующие стилевому оформлению письма. |
|  | В задании 33 экзаменуемый под адресом пишет дату 29 May 2020. За дату в организации ставим недочёт. Дата должна соответствовать реальности. |
|  | К критерию «Лексико-грамматическое оформление текста» относятся следующие ошибки: unexact (грам.), plan on the summer(грам.), on spot(грам), there вместо their(грам.), truely(грам.), their вместо them(грам.), put off clothes вместо take off clothes(лекс.), It was correctly(грам.), this вместо these и наоборот(грам.), do a choice(лекс.), Our car is in a good condition(грам.), unexplicable(грам.), he вместо she и наоборот(лекс.), advices(грам.).  К критерию «Орфография и пунктуация» относятся следующие ошибки: independance, advices (если это глагол 3 лица ед.числа). |

**Тренинг № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | В задании 1 устной части экзаменуемый не произносит связующее [r]. Засчитываем это как фонетическую ошибку. |
| 2. | Если экзаменуемый в задании 1 устной части меняет число существительного (например, scienceS вместо science), то эту ошибку засчитываем. |
|  | Экзаменуемый пропускает строку в задании 1. Ответ оцениваем в 0 баллов. |
|  | В задании 1 экзаменуемый произносит dance в соответствии с американскими нормами произношения. Как фонетическую ошибку это не считаем. |
|  | Если ребёнок в задании 2 устной части отвечает на вопрос “How many times a week do you do sports?” следующим образом: “Once a week.” Оцениваем этот ответ в 0 баллов (должно быть целое предложение). |
|  | Если экзаменуемый в задании 2 устной части отвечает на вопрос “What’s your favourite TV programme?” следующим образом: “Idon’tknow”. Оцениваем этот ответ в 0 баллов. |
|  | Если экзаменуемый в задании 2 устной части отвечает на вопрос “What is your favourite animal?Why do you like it?” следующим образом “My favourite animal is a tiger.” Оцениваем этот ответ в 0 баллов (ответ неполный, нет ответа на вопрос Why). |
|  | В задании 2 устной части засчитываем допущенные фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. Учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов на вопросы, такие ошибки не засчитываем. |
|  | Вы засчитываете That’s all. как заключение в задании 3.Не засчитываем, фраза не полная, нет вывода. |

**Итоговая аттестация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание 33. Личное письмо**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ работы** | **Решение комм.**  **задачи** | **Организация текста** | **Лексико-граммат. оформ.** | **Орфогр. и пунктуация** | | Ответ 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | | Ответ 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Ответ 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | | Ответ 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | | Ответ 5 | 2 | 0 | 2 | 1 | |
|  | **Устная часть** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Работа 1 | | | | | | 1 | 4 | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление | | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Работа 2 | | | | | | 1 | 4 | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление | | 1 | 1 | 0 | |  | | | | | | Работа 3 | | | | | | 0 | 3 | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление | | 2 | 1 | 1 | |  | | | | | | Работа 4 | | | | | | 1 | 6 | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление | | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Работа 5 | | | | | | 1 | 4 | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление | | 2 | 1 | 2 | |
|  | Moscow  Russia  29.01.2019  Dear Kate,  Thanks for your recent letter. I was very glad to get it again.  In your letter you ask me about the most popular pets in my country. You want to know my opinion about keeping wild animals as pets and what pets I have or would have. Well, I can say that the most popular pets in Russia are cats and dogs. As for me, I don’t approve of keeping wild animals as pets because they don’t make good pets. I don’t have a pet now, but I’d like to have a parrot.I think that the parrots are funny and clever birds.  Write back soon. I’ll be happy to get information about your favourite pet.  Best wishes,  Lubov |