Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гальчинская средняя общеобразовательная школа

*142060, Московская область, г. Домодедово, д. Гальчино, бульвар 60-летия СССР, д. 18,*

 *тел.:8(496)796-44-05, e-mail:* *galchschool@yandex.ru*

Утверждаю.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абрамкина С.А.

Приказ от 29.08.2019 г. №255

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 3 б

Учитель: Панарина Любовь Николаевна

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Тип школы: общеобразовательная

Автор программы: В.Г.Апальков, Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 2-11 классов» (Москва: Просвещение, 2019 г.)

УМК: учебник «Spotlight-3» авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.

М: Просвещение, 2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе.

 Предметные результаты

По окончании 3 класса в процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты:

Коммуникативные умения.

 Говорение

Обучающиеся научатся:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки,
персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, покупках, любимых животных, доме, праздниках, погоде.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста*.*

Аудирование

Обучающиеся научатся:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

 **-** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать вслух и находить в тексте необходимую информацию.

 Обучающиеся получат возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающиеся научатся:

 **--** выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

* писать поздравительную открытку с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

 Обучающиеся получат возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

 **--** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

 **---** узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

 Обучающиеся получат возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

 Обучающиеся получат возможность научиться:

* использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся 3 класса научатся:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Обучающиеся 3 класса получат возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся 3 класса научатся**:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-­символические средства, для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия аутентичных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Обучающиеся 3 класса получат возможность научиться**:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся 3 класса научатся**:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ .
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся 3 класса получат возможность научиться**:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные результаты

У обучающихся 3 класса будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - ­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающихся 3 класса получат возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Содержание учебного курса «Английский язык» в 3 классе

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Тема |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 2 ч | Добро пожаловать назад! (начальный модуль)2 ч |
| **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, возраст) 6 ч Мой день (распорядок дня).Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда 12 чСемейные праздники (Рождество, День матери, подарки) 2ч | Семейные моменты! (модуль 2) 6 ч День за днем! (модуль8) 6 ч Супермаркет Теско (модуль 4).Все вещи, которые мне нравятся! (модуль 3) 6 ч Всех с Рождеством! 8-е Марта (особенные дни!) 2 ч Все любят подарки! (мoдуль 4) |
| **Мир моих увлечений** (игрушки) Мои любимые занятия 4 чВыходной день (в театре животных, доме-музее, парке) 4 ч | Заходи и играй! (модуль 4) 4 чПриготовься, сядь, вперед! Веселье после школы (модуль7)Любимые мультфильмы! Время мультфильмов(модуль 8)Выходной ! (модуль 7) Страна чудес дедушки Дурова (модуль 5).Дома-музеи в России (модуль 6) 4ч |
| **Я и мои друзья** (увлечения/хобби, совместные занятия) 2 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 6 ч | Выходной! (модуль 7) 2 чВеселые друзья! (модуль 5) 6 ч |
| **Моя школа** (учебные предметы, школьные принадлежности) 6 ч | Школьные дни! (модуль 1) 6 ч |
| **Мир вокруг меня** (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 8 ч | Заходи и играй! В моей комнате! (модуль 4) 2 ч Дом, милый дом! Мой дом! (модуль 6) 6 ч |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна** (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 чНебольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 8 ч | Школы в Великобритании! (модуль 1) 1 чСемьи рядом и далеко (Великобритания, Австралия). Семьи в России(модуль 2) 1 чНемного поесть (Великобритания)! Сливки для мороженного! (модуль 3) 1 ч Супермаркет Теско (Великобритания), всем нравятся подарки! (4 модуль) 1 ч. Дедушка Дуров.Страна чудес (5 модуль) 1 ч.Британские дома! Дома-музеи в России (6 модуль) 1 ч.Приготовься, сядь, вперед (USA)! Веселье в школе (module 7) 1 ч Любимые мультфильмы(USA)! Время мультфильмов (module 8) 1 чИгрушечный солдатик (читатель, модули 1—8) 8 ч. Желаю тебе счастливого Рождества |
| Итого 68 часов |  |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых

на освоение каждой темы

3 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе |
| контрольныеработы | проектные работы |
| 1. | Вводный модуль «Добро пожаловать!»  | 2 |  |  |
| 2. | Модуль 1 «Школьные дни» | 8 |  |  |
| 3. | Модуль 2 «Моя семья»  | 8 | 1 | 1 |
| 4. | Модуль 3 «Все, что я люблю»  | 8 |  | 1 |
| 5. | Модуль 4 «Идем играть»  | 9 | 1 | 1 |
| 6. | Модуль 5 «Веселые друзья»  | 8 |  |  |
| 7. | Модуль 6 «Дом, милый дом» | 8 | 1 |  |
| 8. | Модуль 7 «Как хорошо провести время»  | 8 |  |  |
| 9. | Модуль 8 «День за днем»  | 9 | 1 | 1 |
| Итого: |  | 68 часов | 4 | 4 |

Календарно - тематическое планирование для 3 «Б» класса

УМК: учебник «Spotlight-3»

Авторы: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс.

М: Просвещение, 2018 год

Количество часов в неделю: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Дата  |
| Планируемыесроки проведения | Скорректированные сроки проведения |
| Starter Module. Welcome back! (Добро пожаловать!) (2 часа) 3 «Б» |
| 1 | Вводный инструктаж ИОТ №016-2017. Добро пожаловать. Обобщение изученного материала 2 класса. | 03.09.-07.09.19 |  |
| 2 | Добро пожаловать. Учимся называть имена по буквам и номер телефона. | 03.09.-07.09.19 |  |
| Module 1. School Again! (Школьные дни ) (8 часов) |
| 3 | Школьные дни. Введение новой лексики. | 10.09.-14.09.19 |  |
| 4 | Снова школа. Чтение слов с буквой е в закрытом и открытом слогах. Числительные от 11 до 20. | 10.09.-14.09.19 |  |
| 5 | Школьные предметы. Работа с текстом. | 17.09.-21.09.19 |  |
| 6 | Школьные предметы. Забава в школе. Контроль навыков устной речи. | 17.09.-21.09.19 |  |
| 7 | Игрушечный солдатик. Аудирование. | 24.09.-28.09.19 |  |
| 8 | Школы в Великобритании. Начальные школы в России. Работа с аутентичным текстом. | 24.09.-28.09.19 |  |
| 9 | Обобщение материала по теме «Школьные дни». | 01.10.-05.10.19 |  |
| 10 | Тест по теме «Школьные дни». Стартовый контроль. | 01.10.-05.10.19 |  |
| Module 2.Family Moments ( Моя семья ) (8 часов) |
| 11 | Моя семья. Введение новой лексики. | 08.10.-12.10.19 |  |
| 12 | Новый член семьи. Чтение слов с буквой а в закрытом и открытом слогах. Притяжательные местоимения. | 08.10.-12.10.19 |  |
| 13 | Счастливая семья. Контроль навыков устной и письменной речи. | 15.10.-19.10. 19 |  |
| 14 | Обобщение материала по теме «Моя семья». | 15.10.-19.10. 19 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Моя семья». | 22.10.-26.10. 19 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Счастливая семья. Забава в школе. Описание картин. | 22.10.-26.10. 19 |  |
| 17 | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 06.11.-09.11.19 |  |
| 18 | Семья рядом и далеко. Семьи в России. Проектная работа. | 06.11.-09.11.19 |  |
| Module 3. All the Things I Like ( Всё.что я люблю) (8 часов) |
| 19 | Ему нравится желе. Введение новой лексики. | 12.11.-16.11.19 |  |
| 20 | Любимая еда. Чтение слов с буквой i в закрытом и открытом слогах. | 12.11.-16.11.19 |  |
| 21 | В моём контейнере для еды. Употребление местоимений some и any. Тренировка навыков грамматики. | 19.11.-23.11.19 |  |
| 22 | В моём контейнере для еды. Забава в школе. Контроль навыков устной речи. | 19.11.-23.11.19 |  |
| 23 | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 26.11.-30.11.19 |  |
| 24 | Давайте перекусим. Я – за мороженое. Проектная работа. | 26.11.-30.11.19 |  |
| 25 | Обобщение материала по теме «Всё, что я люблю». | 03.12.-07.12.19 |  |
| 26 | Тест по теме «Всё, что я люблю». | 03.12.-07.12.19 |  |
| Module 4. Come in and Play (Идём играть ) (9 часов) |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси. Введение новой лексики. | 10.12.-14.12.19 |  |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси. Тренировка навыков чтения. | 10.12.-14.12.19 |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Идём играть». | 17.12.-25.12.19 |  |
| 30 | Работа над ошибками. В моей комнате. Забава в школе. Описание картин. | 17.12.-25.12.19 |  |
| 31 | Повторный инструктаж ИОТ №016-2017.Употребление неопределённого артикля и указательных местоимений. Тренировка навыков грамматики. | 10.01.-13.01.20 |  |
| 32 | В моей комнате. Контроль навыков устной и письменной речи. | 10.01.-13.01. 20 |  |
| 33 | Популярный универмаг Великобритании. Работа с аутентичным текстом. | 14.01.-18.01. 20 |  |
| 34 | Счастливого Рождества. Проектная работа. | 14.01.-18.01. 20 |  |
| 35 | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 21.01-25.01. 20 |  |
| Module 5. Furry Friends (Весёлые друзья) (8 часов) |
| 36 | Весёлые друзья. Введение новой лексики. | 21.01-25.01. 20 |  |
| 37 | Коровы - замечательны Чтение слов с буквой y в закрытом и открытом слогах. | 28.01.-01.02. 20 |  |
| 38 | Умные животные. Учимся описывать животных по образцу. | 28.01.-01.02. 20 |  |
| 39 | Умные животные. Забава в школе. Числительные от 30 до 50. | 04.02.-08.02. 20 |  |
| 40 | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 04.02.-08.02. 20 |  |
| 41 | Животные Австралии. Уголок дедушки Дурова. Работа с аутентичным текстом. | 11.02.-15.02. 20 |  |
| 42 | Обобщение материала по теме «Весёлые друзья». | 11.02.-15.02. 20 |  |
| 43 | Тест по теме «Весёлые друзья». | 18.02.-22.02. 20 |  |
| Module 6. Home Sweet Home (Дом, милый дом) (8 часов) |
| 44 | Мой дом. Введение новой лексики. | 18.02.-22.02. 20 |  |
| 45 | Бабушка, дедушка. Чтение слов с буквой u в закрытом и открытом слогах. | 25.02.-01.03. 20 |  |
| 46 | Мой дом. Образование множественного числа имён существительных. Тренировка навыков грамматики. | 25.02.-01.03. 20 |  |
| 47 | Мой дом. Забава в школе. Работа с аутентичным текстом. | 04.03.-08.03. 20 |  |
| 48 | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 04.03.-08.03. 20 |  |
| 49 | Британские дома. Дома-музеи в России. Контроль навыков устной речи. | 11.03.-15.03. 20 |  |
| 50 | Обобщение материала по теме «Дом, милый дом». | 11.03.-15.03. 20 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Дом, милый дом». | 18.03.-22.03. 20 |  |
| Module 7. A Day off (Как хорошо провести время) (8 часов) |
| 52 | Работа над ошибками. Мы замечательно проводим время. Введение новой лексики. | 18.03.-22.03. 20 |  |
| 53 | Мы замечательно проводим время. Чтение слов с буквосочетанием ng. | 01.04.-05.04. 20 |  |
| 54 | В парке. Описываем действия, происходящие в данный момент. Тренировка навыков грамматики. | 01.04.-05.04. 20 |  |
| 55 | В парке. Забава в школе. Аудирование. | 08.04.-12.04. 20 |  |
| 56 | Игрушечный солдатик. Работа с текстом | 08.04.-12.04. 20 |  |
| 57 | На старт, внимание, марш! Работа с аутентичным текстом. | 15.04.-19.04. 20 |  |
| 58 | Обобщение материала по теме «Как хорошо провести время». | 15.04.-19.04. 20 |  |
| 59 | Тест по теме «Как хорошо провести время» | 22.04.-26.04. 20 |  |
| Module 8. Day by day (День за днём) (9 часов) |
| 60 | Распорядок дня. Введение новой лексики. | 22.04.-26.04. 20 |  |
| 61 | Замечательный день. Чтение слов с буквой C в различных положениях и буквосочетаниях.  | 29.04.-03.05. 20 |  |
| 62 | По воскресеньям. Обозначение времени. | 29.04.-03.05. 20 |  |
| 63 | По воскресеньям. Забава в школе. Работа с аутентичным текстом. | 06.05.-10.05. 20 |  |
| 64 | Игрушечный солдатик. Работа с текстом. | 06.05.-10.05. 20 |  |
| 65 | Любимые герои мультфильмов. Проектная работа | 13.05.- 17.05. 20 |  |
| 66 | Обобщение материала по теме «День за днём». | 13.05.- 17.05. 20 |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «День за днём». | 20.05. –24.05. 20 |  |
| 68 | Работа над ошибками. Мамин день. Обобщение изученного материала за год. | 20.05. –24.05. 20 |  |
| Итого: 68 часов |
| Количество контрольных работ: 4 |

Согласовано.

Протокол заседания

методического объединения

учителей иностранного языка

от 26.08.2019 г. № 1

Согласовано.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н.Панарина/

«28» августа 2019 г.